

TRÁS LAS HUELLAS DEL

AGUA...

Curso 2019-20

# Segunda edición de la actividad diseñada para los alumnos del 2º año de Higiene Bucodental en la asignatura de Educación para la Salud Oral. Contenido de estudio: Salud Pública

La Salud Pública y sus conceptos relacionados forman parte de la primera unidad de trabajo de la programación. Esta unidad, muy densa en contenidos, introduce al alumno en el enfoque colectivo del proceso salud-enfermedad

**Tabla 2**

MÓDULO PROFESIONAL: Criterios de evaluación (Técnicas, procedimientos y actitudes relacionadas)	EDUCACIÓN SANITARIA Y PROMOCIÓN DE LA SALUD	
	Unidades de Trabajo	Conceptos soporte relacionados
a) Se han diferenciado los niveles de prevención, sus objetivos y acciones. b) Se han relacionado los tipos de determinantes de salud con los factores que afectan a la salud bucodental de las personas. c) Se han enumerado los factores que favorecen el nivel de salud bucodental y los factores de riesgo. d) Se han consultado fuentes para obtener información sobre los grupos diana. e) Se han utilizado técnicas para recoger información sobre salud bucodental y enfermedad de personas y colectivos. f) Se ha seleccionado información relacionada con el grupo definido. g) Se ha organizado la información en función de objetivos. h) Se ha utilizado la terminología básica relacionada con la salud pública, la promoción y la educación para la salud.	UT1	1.1.- Salud y enfermedad. 1.2.- Historia natural de la enfermedad y niveles de prevención. 1.3.- Determinantes de la salud. 1.4.- Salud pública y comunitaria. 1.5.- Odontología comunitaria. 1.6.- Estructura, composición y crecimiento de una población: índices, tasas y análisis sanitario. 1.7.- Indicadores de salud-enfermedad. Incidencia y prevalencia. 1.8.- Factores de riesgo.
a) Se han establecido prioridades de intervención según las características de cada grupo. b) Se han definido los objetivos que hay que lograr en distintos programas de intervención sanitaria. c) Se han enumerado las actividades del programa en función de los objetivos. d) Se han diseñado actividades adaptadas a las personas y colectivos receptores de la acción. e) Se han secuenciado las actividades y se han asignado tiempos de realización. f) Se han identificado los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades. g) Se han elaborado materiales de trabajo en función de las personas y los grupos participantes.	UT2 UT3 UT4 UT5	2.1.- Educación para la salud. Objetivo. 2.2.- Contenido y áreas de aplicación. 2.3.- Las bases del comportamiento: el origen de los hábitos de vida. 3.1.- Fuentes de información. Búsquedas bibliográficas. 3.2.- Análisis crítico de la fiabilidad y validez de una publicación. 4.1.- El método científico: fases de una investigación. 4.2.- Técnicas de investigación social. 4.3.- Entrevistas, sondeos y encuestas. 4.4.- Cuestionarios: elaboración, análisis y aplicaciones. 5.1.- Planificación sanitaria. Niveles y etapas de una planificación sanitaria. 5.2.- Planificación de programas y actividades de promoción y educación para la salud. 5.3.- Formulación de objetivos. 5.4.- Metodología. Clasificación de actividades: Cronograma de actividades de formación.

MÓDULO PROFESIONAL: Criterios de evaluación (Técnicas, procedimientos y actitudes relacionadas)	EDUCACIÓN SANITARIA Y PROMOCIÓN DE LA SALUD	
	Unidades de Trabajo	Conceptos soporte relacionados
a) Se han diferenciado los niveles de prevención, sus objetivos y acciones. b) Se han relacionado los tipos de determinantes de salud con los factores que afectan a la salud bucodental de las personas y grupos. c) Se han enumerado los factores que favorecen el nivel de salud bucodental y los factores de riesgo. d) Se han consultado fuentes para obtener información sobre los grupos diana.	UT1	1.1.- Salud y enfermedad. 1.2.- Historia natural de la enfermedad y niveles de prevención. 1.3.- Determinantes de la salud. 1.4.- Salud pública y comunitaria. 1.5.- Odontología comunitaria. 1.6.- Estructura, composición y crecimiento de una población: índices, tasas y análisis sanitario. 1.7.- Indicadores de salud-enfermedad. Incidencia y

A los estudiantes les suele resultar difícil pensar en la salud como un problema colectivo porque la mayoría de sus asignaturas abordan el estudio desde la enfermedad y desde un punto de vista individual.



Y, salvo en lo referente al tráfico, nunca han visto la ciudad en que viven como un conjunto de estructuras con un papel determinante en su propia salud.

# ORGANIZACIÓN: 3 Sesiones

## PRIMERA

Explicación de la profesora  
Trabajo de grupo: estudio documental  
Extraer conclusiones

*Más o menos una clase normal*

## SEGUNDA

Actividad al aire libre

*¡¡GYMKANA!! 😊*

## TERCERA

¿Qué aprendimos?

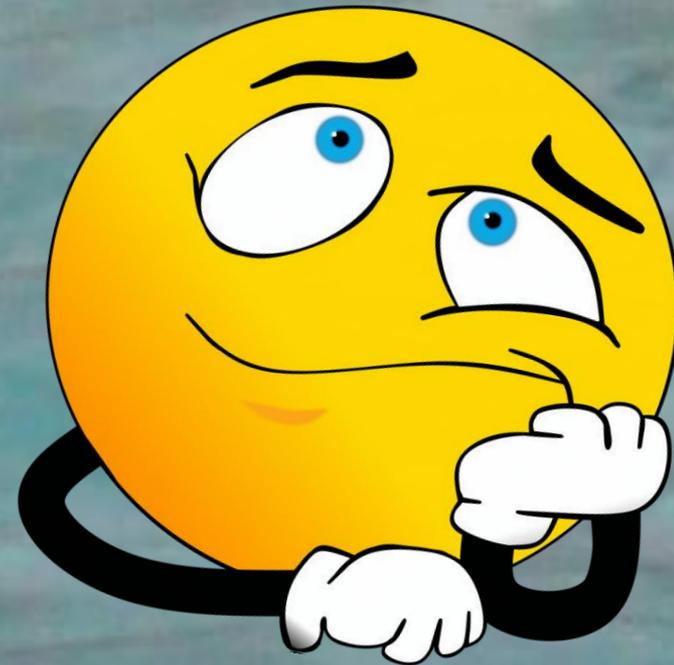
*Clase otra vez, ...pero con nuestras aportaciones*

# PRIMERA SESIÓN



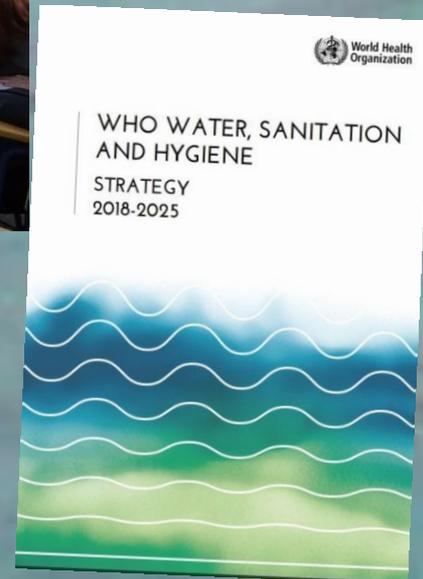
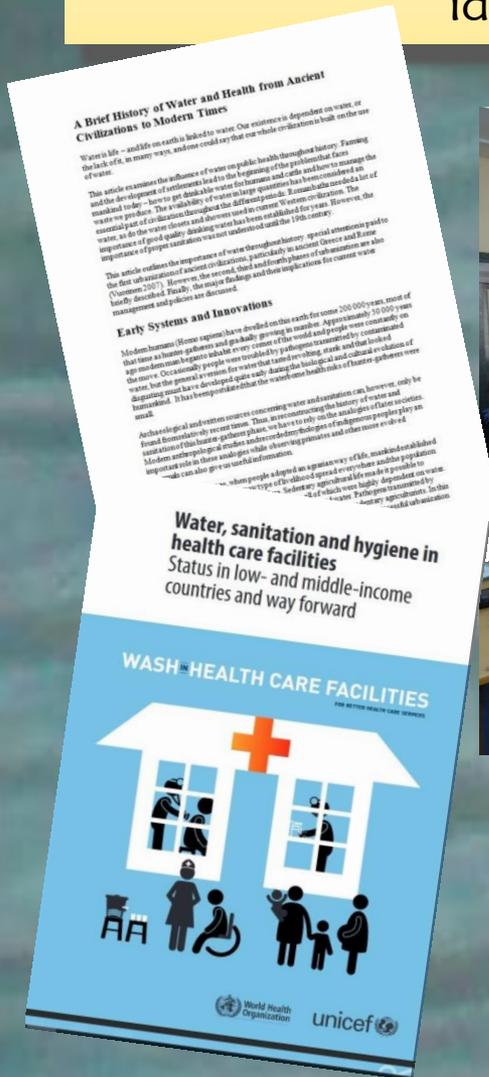
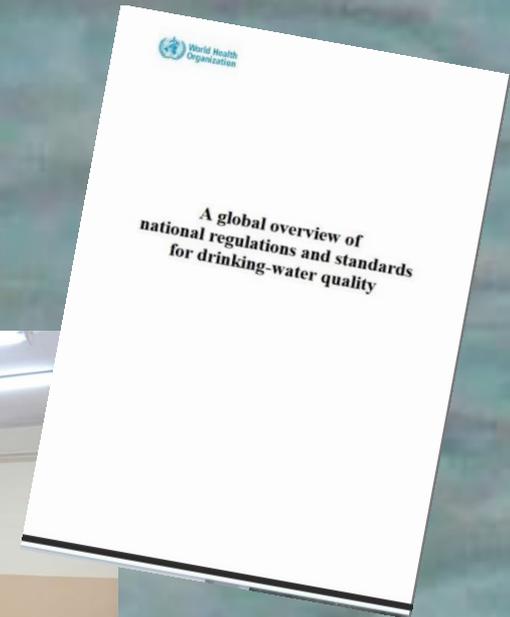
Explicación de la profesora:

Conceptos básicos sobre el proceso salud-enfermedad, tipos de prevención, determinantes de la salud y salud pública.



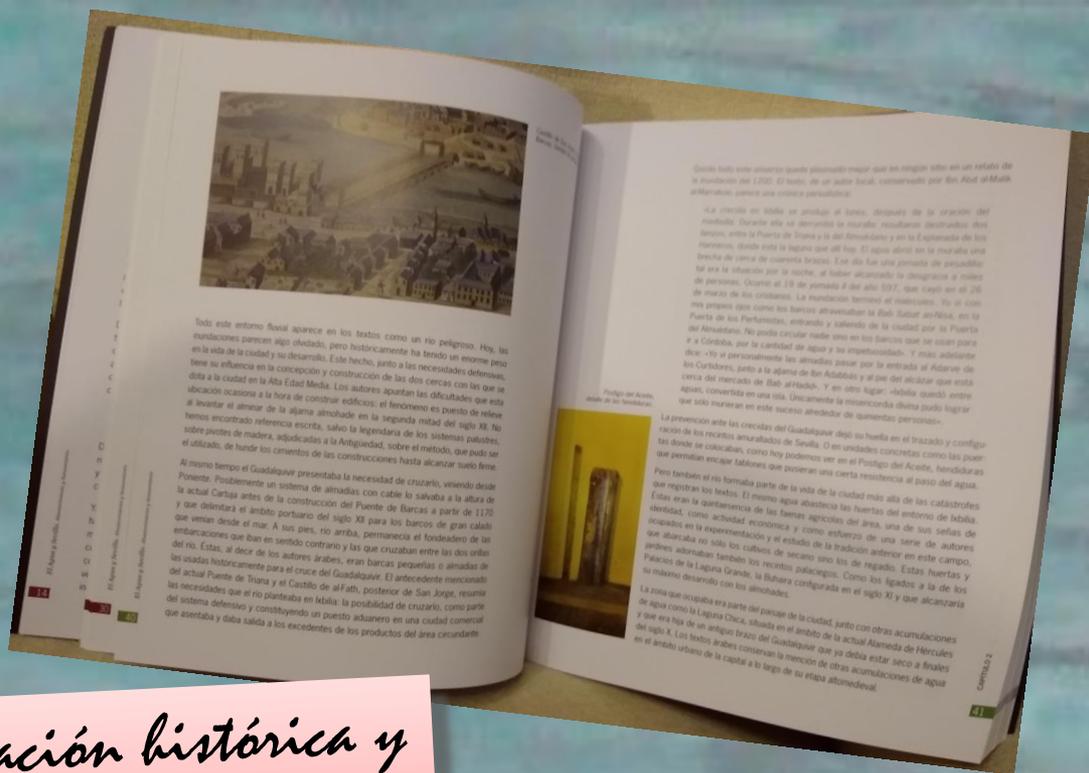
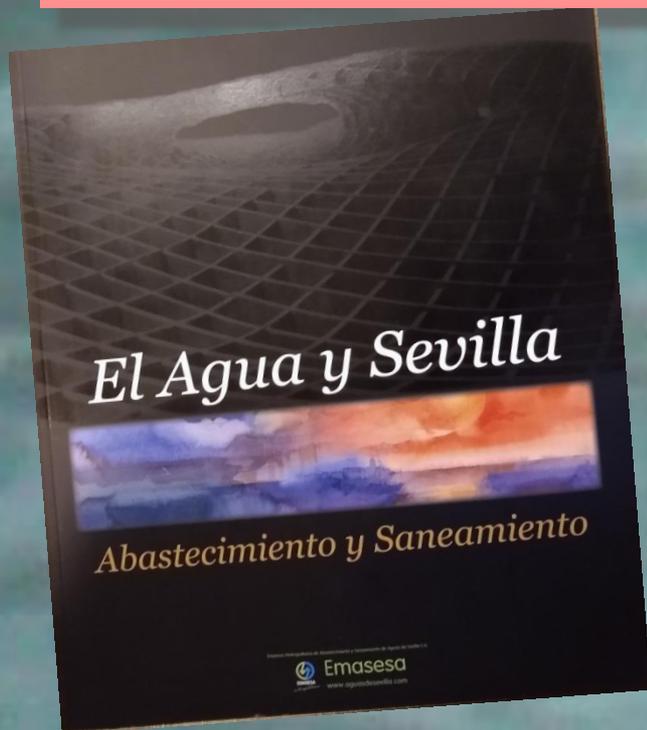
## Trabajo de grupo:

Estudiar diversos documentos propuestos con el tema «agua y salud» y discusión para extraer las ideas principales.



Agua y Salud, publicado por la Organización Panamericana de la Salud.  
Agua y Salud, nota informativa de la OMS dentro del programa de la ONU Agua para la Promoción y la Comunicación en el marco del Decenio.  
Agua y Salud Pública a lo largo de la historia. Eloy García Calvo, Universidad de Alcalá.  
Informe: aguas y salud pública. Resumen ejecutivo. Macrina Martín Delgado y M. Luisa Pita Toledo.  
OMS Relación del agua, el saneamiento y la higiene con la salud. Hechos y cifras..

Esta vez contamos con un nuevo apoyo bibliográfico, Emasesa realizó una donación para nuestra biblioteca del libro editado por ellos *El agua y Sevilla*



La información histórica y arqueológica que contiene es interesantísima

# SEGUNDA SESIÓN

# GYMKANA!!



**8 Pistas**

**8 monumentos relacionados con el agua**

**9 equipos (en dos días)**

**Herramientas: Cerebro para pensar, piernas para correr, móvil para buscar información y comunicarse y... la ciudad**

Este año realizamos la actividad en dos días, uno con cada grupo, y conté con la ayuda de mi compañero Alfredo Castro.

Cada grupo (5 personas) designó un líder para comunicarse con uno de los profesores.

Ellos enviaron la primera pista para cada equipo (cada uno de ellos comenzaba por una distinta). Para asegurarse que todos los equipos comenzaban a la vez, los móviles fueron colocados boca abajo en un banco hasta que todas las pistas fueron enviadas.

Cuando el equipo descubría cuál era el monumento, tenía que ir allí, tomar una foto incluyendo a alguien del grupo y enviarla vía whatsapp al profesor. Entonces ellos enviaban la segunda pista, y así para las 8.

# MONUMENTO 1

**Pista:** Camino hecho para el agua desde el manantial de Santa Lucía hasta la Plaza de la Alfalfa. Los primeros cristianos en Sevilla no lo consideraron útil pero Abu Yacub Yusuf lo recuperó para provecho de la ciudad y de sus huertos de la Buhaira.

Solución: Caños de Carmona



*Y... aquí estamos*





# MONUMENTO 2

**Pista:** *Oponiéndose a lo natural, estos hongos conquistan el cielo y se enfrentan al sol. A sus pies descansa, fresca, Hispalis con sus pozos, termas y cloacas.*



*Solución: Antiquarium*







## MONUMENTO 3

**Pista:** En el siglo XVI surtía de agua de consumo a los sevillanos. Aunque la actual no es tan antigua, sigue custodiada por Mercurio.

*Solución: Fuente de Mercurio*







# MONUMENTO 4



**Pista:** Este establecimiento que aloja a modernos exploradores de la comodidad, esconde en su subsuelo los restos de infraestructuras dedicadas al culto al cuerpo de aquellos sevillanos que vestían togas. Niños danzantes del barroco le prestan el nombre. Respetando los lugares privados, es necesario pedir la correspondiente autorización para el acceso y guardar la compostura debida.

*Solución: Baños  
romanos en el hotel  
Los Seises*

*El primer día con el grupo A hicimos la versión clásica, con este monumento*



*Pero el segundo me pareció que era abusar de la amabilidad del hotel y planteé un monumento alternativo*

## MONUMENTO 4 (versión 2)

**Pista:** Tres altas hermanas se yerguen atestiguando la grandeza de una civilización que dominó los caminos del agua. Formaron parte de su reconocimiento a los dioses y, cuando se hallaron, eran seis. Una se rompió. Dos adornan ahora el paseo dedicado al hijo de Júpiter y Alcmena.



*Solución: Columnas romanas en la calle Mármol*



Hubo grupos que se hicieron algún que otro km de más buscando a las «hermanas» fuera de su sitio



## MONUMENTO 5

**Pista:** *Millones de pies han pisado este emblemático patio ahora con olor a azahar. Bajo su suelo el agua aguardaba a su utilidad higiénico-religiosa.*

*Solución: Aljibe del patio de los naranjos de la catedral*







# MONUMENTO 6

**Pista:** ¿Fuente? ¿Farola? Su construcción es muy cercana, 1930, pero dicen que romanos y árabes siempre tuvieron agua en este punto.

*Solución: Fuente de la plaza Virgen de los Reyes*



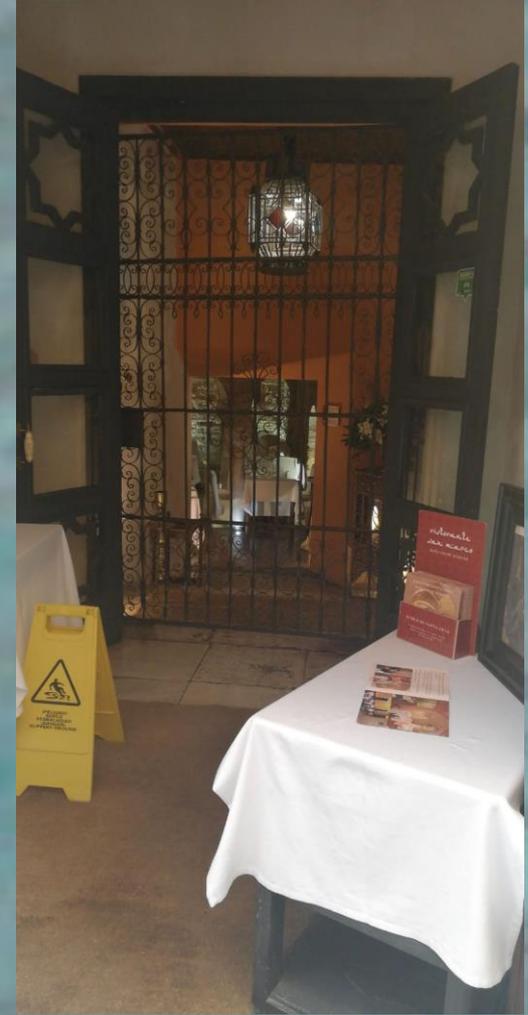


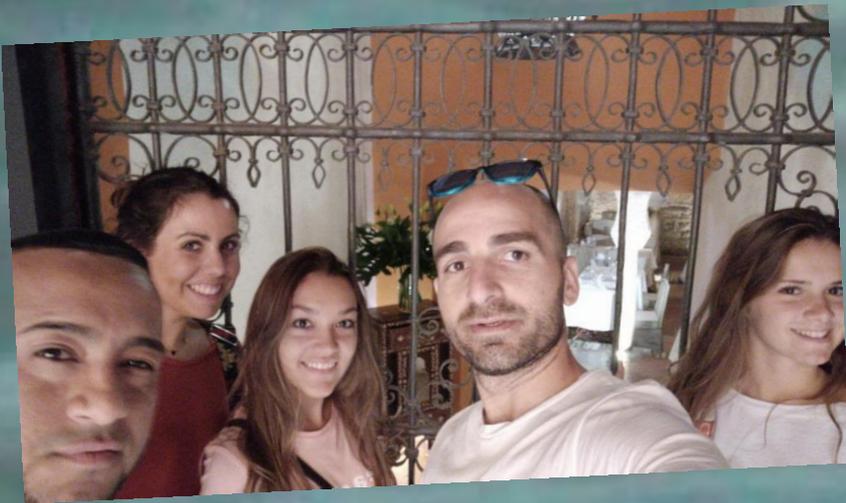


# MONUMENTO 7

**Pista:** Si los Musulmanes aprovecharon mucho de lo que dejaron aquí los Romanos, ahora este enclave árabe destinado a la higiene sirve de ambiente a la gastronomía italiana. Parte de una conocida cadena de restaurantes, se sitúa entre la Giralda y el barrio de Santa Cruz.

*Solución: Baños árabes del restaurante San Marco en la calle Mesón del Moro*







## MONUMENTO 8

**Pista:** En este rincón la antigua muralla de la ciudad deja ver las tuberías de lo que fue la canalización del agua para abastecimiento del Alcázar. El nombre de la calle aledaña hace honor al antiguo camino de la que iba al resto de la ciudad.

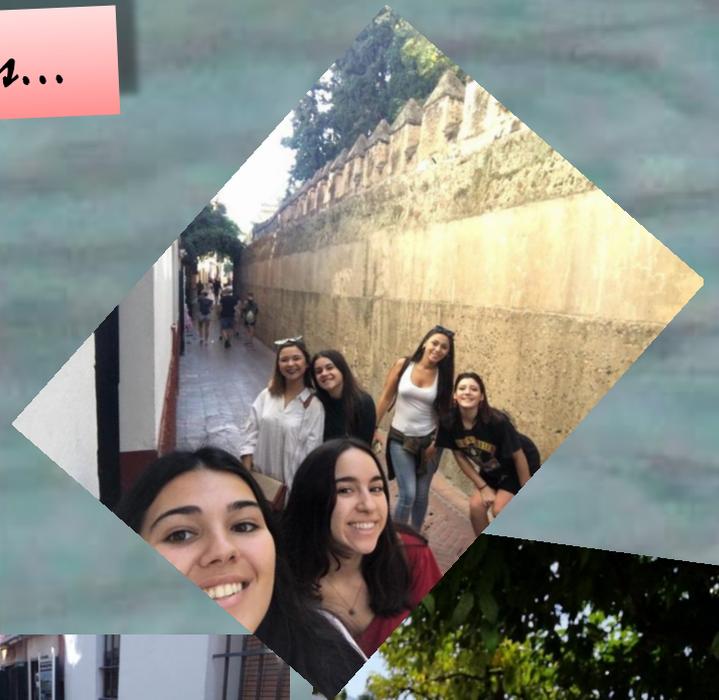
*Solución: Tuberías en el muro del Alcázar junto a la calle Agua*







*Como el año pasado, hubo otras confusiones...*



*Y a algunas no les gustó tener que pasar dos veces por el mismo sitio por culpa de una equivocación.*





*Estoy segura que serán unos  
buenos higienistas, pero como  
fotógrafos... no los veo*



*En cualquier caso fueron dos mañanas estupendas  
en las que todos disfrutamos*



Y LOS GANADORES

FUERON...

DÍA 1

¡¡EMPATE!!



DÍA 2



# ¡ESTE FUE EL PREMIO!



*Su primera herramienta como higienistas: un modelo para enseñar las técnicas de cepillado a los pacientes.*

## TERCERA SESIÓN

¿Qué aprendimos?

Aquí os ponemos algunas conclusiones que se extrajeron.

*Es posible aprender ciencia a través de la cultura*

*«Dime cuánto se preocupó una sociedad por el agua y te diré lo saludables que fueron»*

*«Dime cuánto se preocuparon los gobiernos por el agua y te diré lo democráticos que fueron»*

*Actualmente, las infraestructuras para el agua de bebida y las aguas residuales son extensas en todos los países desarrollados.*

**¡Y NO MENOS IMPORTANTE!...**

*¡Volvimos más felices a clase!*

